

02-04

Рассмотрено на педагогическом совете
протокол № 1 от
«30» августа... 2021 г



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А. Дядькина»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Адаптированная рабочая программа

(легкая умственная отсталость)

по

**русскому языку
для 9 «б» класса**

на 2021 -2022 учебный год

Учитель : Сизякина О.И

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 9 классе

І. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся 9 класса МКОУ «Красносельцевская СШ», имеющих отклонения здоровья (умственная отсталость), составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК — 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) МКОУ «Красносельцевская СШ»;
- Положения об адаптированной рабочей программе учителя.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку ориентирована на работу с учебником под редакцией Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской «Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные и основные общеобразовательные программы» М.: Просвещение, 2017.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: в 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
 - развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения: готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
 - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
 - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
 - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций; коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

II. Общая характеристика предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставки). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и другие. Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

В 9 классе изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В 9 классе в связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонетического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 9 классов овладеть такими вещами работ, как изложение и сочинение.

В 9 классе школьникам продолжают прививаться навыки делового письма.

Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг бланков, квитанций и др.; в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

III. Формы организации учебного процесса

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку в 9 классе используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

На уроках русского языка в 9 классе может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы работы

Основными видами работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). Основные виды контрольных работ в 9 классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Методы организации урока

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.).

Используются: видеофрагменты фильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон).

IV. Планируемые результаты обучения

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, виденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог —обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

V. Содержание учебного предмета.

Повторение. (6 ч)

Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («*Какие качества ты ценишь в людях и почему*», «*Как ты хочешь достичь успеха в жизни*», «*Что ты собираешься делать после окончания школы*»).

Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.

Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.

Состав слова. Текст (11 ч)

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них (*сбербанк, видеомаягнитофон*).

Сложносокращенные слова (*НТВ, АТС*).

Правописание приставок *без-* (*бес-*), *воз-* (*вос-*), *из-* (*ис-*), *раз-* (*рас-*) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.

Части речи (103 ч)

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее).

Образование различных частей речи с помощью суффиксов (*лапа—лапочка, пожар — пожарник, сила — сильный, бурить — бурильщик*).

Имя существительное. Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми

существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (*Василию, Марии*).

Имя прилагательное. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).

Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**. Упражнение в их правописании.

Местоимение. Правописание личных местоимений с предлогами.

Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

Глагол. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа.

Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на **-чь**, различие глаголов на **-тся** и **-ться** и написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы).

Использование образных средств языка, решение орфографических задач.

Наречие. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.

Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (*весело* сказал, *удивленно* спросил, *испуганно* прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие. Употребление наречий для связи предложений в тексте (*однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом*).

Правописание наречий на **-а** и **-о** (*слева, направо*).

Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять).

Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в деловых бумагах. Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.

Предложение. Текст. (14 ч)

Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.

Простое и сложное предложения с союзами **и, а, но, что, чтобы, потому что, когда** и союзным словом **который**. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Предложения с прямой речью. Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении.

Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия (например: «Как я удил рыбу», «Как надо удить рыбу», «Почему полезен этот вид отдыха»).

Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами.

Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы.

Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки).

Повторение (2 ч)

Связная речь (творческие работы входят в состав содержания учебного предмета) (9 ч)

Контрольные работы (в составе содержания учебного предмета) – 8 ч.

Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

Составление автобиографии по данному плану.

Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря.

Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала.

Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана.

Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера (например: «Мой лучший друг (подруга)», «Моя цель в жизни» и т. д.).

СЛОВАРЬ: автобиография, авторитет, администратор, ансамбль, аттестат, безопасность, биография, благодаря (чему), бюллетень, бухгалтер, бухгалтерия, великодушный, видеомэгаффон, демократия, депозит, диагноз, досуг, дубликат, живопись, жюри, забастовка, за счет, иждивенец, избиратель, карикатура, комиссия, компьютер, малодушный, население, общежитие, организация, парламент, правонарушение, православный, предприниматель, путешествие, религия, религиозный, сбербанк, свидетельство, совершеннолетний, торжественный, увлечение, фермер, характеристика (45 слов).

Формируемые БУД:

Личностные учебные действия: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия : вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный

статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логическое действие (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Грамматика, правописание и развитие речи

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). **Основные виды контрольных работ во II-IV классах – списывание и диктанты, в V-IX классах - диктанты.**

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся специальных (коррекционных) классов.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Примерный объем текстов контрольных работ :

V – 45-50 слов;

VI – VII – 65-70 слов;

VIII–IX 75-80 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в **VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов**. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускаются 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

VI. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты усвоения материала	Вид контроля	Домашнее задание	Дата	
							План	Факт
I. Повторение 6 ч								
1.	Простые предложения. Однородные члены предложения.	1	Комбинированный	-осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; -владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; -умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	Работа с текстом	Стр 4		
2.	Сложные предложение.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 8 упр 6		
3.	Распространение предложений.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 10 упр 9		
4.	Составление сложных предложений.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Составить 3 предложения		
5.	Контрольные вопросы и задания.	1	Закрепление изученного материала		Работа с текстом	Стр 13 задание 6		
6	Повторение темы «Предложение	1	Закрепление изученного материала		Проверочная работа			
2. Состав слова. Текст. 11 ч								
7.	Корень и однокоренные слова.	1	Комбинированный	-достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. -овладение приемами	Работа с текстом	Стр 15 правило		
8.	Образование слов с помощью суффиксов.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 17 правило		
9.	Образование слов с помощью приставок.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 19 правило		
10.	Правописание в корне и приставке.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 22 упр 24		

				отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; -усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сложные и сложносокращенные слова.

11.	Сложные слова.	1	Комбинированный	-осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; -умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; -способность определять цели	Работа с текстом	Стр 24 упр 26		
12.	Сложносокращенные слова.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 26 правило		
13.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Закрепление изученного материала		Проверочная работа	Стр 30 упр 33 (2)		
14.	Входной контроль знаний	1	Контроль знаний			Стр 31 задание 5.6		
15.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Контроль знаний		диктант			
16.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный					
17.	Сочинение с элементами рассуждения по заданному плану.	1	Комбинированный		сочинение			

				предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; -усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;			
--	--	--	--	---	--	--	--

Части речи. Текст. (103ч)

18.	Значение существительных в речи.	1	Комбинированный	-достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. -опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; -опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;	Работа с текстом	правило		
19.	Значение предметности.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 33 правило		
20.	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 36 упр 38		
21.	Существительные, обозначающие черты характера.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 39 упр 41		
22.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 41 упр 44		

Склонение существительных

23.	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1	Комбинированный	-достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом	Стр 43 упр 47		
24.	Правописание безударных окончаний существительных.	1	Комбинированный	-опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; -опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;	Работа с текстом	Стр 45 упр 51		

Несклоняемые существительные

25.	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1	Комбинированный	-достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом	Стр 46 правило		
26.	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 49 правило		
27.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 51 упр 59		
28.	Существительное. Закрепление знаний.	1	Закрепление изученного материала	-опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц	Проверочная работа	Стр 53 упр 63		

				адекватноситуации речевого общения; -опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватноситуации речевого общения;				
29	Контрольные вопросы и задания.	1	Контроль знаний	-достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. -опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватноситуации речевого общения; -опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватноситуации речевого общения;	Работа с текстом	Стр 55 задание 5,6		
30.	Повторение по теме «Имя существительное»	1	Комбинированный		диктант	Повторить правила		
31.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Контроль знаний		Работа с текстом	Повторить правила		
32.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный					

Части речи. Прилагательное

33(1)	Прилагательное- как часть речи.		Комбинированный	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевогообщения; способность к самооценке на основе наблюдения	Работа с текстом			
34(2)	Прилагательное -как часть речи.	1	Комбинированный		Работа с текстом			
35(3)	Значение признака предмета.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 57 правило		
36(4)	Значение признака предмета.	1	Комбинированный		Работа с	Стр 58 упр 65		

			ный	за собственной речью	текстом			
37(5)	Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Контроль знаний	-применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); -опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;	Самостоятельная работа	Повторить правила		
38(6)	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 59-60 правило		

Склонение прилагательное.

39(7)	Согласование прилагательных с существительными.	1	Комбинированный	-достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью -применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний,	Работа с текстом	Стр 63 упр 71		
40(8)	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 65 правило		

				<p>умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>-опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p>				
Прилагательные на –ИЙ, -ЬЕ, БЯ, БИ								
41(9)	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1	Комбинированный	<p>-достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p> <p>-применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>-опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление</p>	Работа с текстом	Стр 66 правило		
42(10)	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ИЙ, -ЬЕ.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр70 упр 81		
43(11)	Склонение прилагательных в женском роде на –БЯ.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 70 таблица		
44(12)	Склонение прилагательных во множественном числе на –БИ.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 74 правило		
45(13)	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 76 упр 89		

				языковых единиц адекватноситуации речевого общения;				
46(14)	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	Комбинированный	-достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевогообщения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом	Стр 79 упр 93		
47(15)	Самостоятельная работа по теме: «Склонение имени прилагательного»	1	Закрепление изученного		Самостоятельная работа			
48(16)	Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление изученного			Стр 81 задание 6		
49(17)	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Контроль знаний		диктант			
Местоимение 12ч				достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевогообщения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью				
50(18)	Местоимение- как часть речи	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 82		
51(19)	Местоимение- как часть речи	1	Комбинированный		Работа с текстом			
52.(20)	Значение местоимений в речи.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 83правило		
53(21)	Употребление местоимений в	1	Комбинированный		Работа с	Стр 86		

	тексте.		ный	- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);	текстом	правило		
54(22)	Лицо и число местоимений.	1	Комбинированный	-опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;	Работа с текстом	Стр 87 упр 100		

Склонение местоимений.

55(23)	Изменение местоимений по падежам.	1	Комбинированный	-достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом	Стр 90 упр 103		
56(24)	Правописание местоимений с предлогами.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 92 правило		
57(25)	Правописание местоимений 3-го лица.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 94 правило		
58(26)	Местоимение. Закрепление знаний.	1	Закрепление изученного		Работа с текстом	Стр 97 упр 114		
59(27)	Местоимение. Закрепление знаний.	1	Закрепление изученного	-применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на	Работа с текстом			
60(28)	Контрольные вопросы и задания.	1	Контроль знаний		Работа с текстом	Стр 98 задание 4		
61(29)	Контрольный диктант по теме «Части речи. Местоимение.»	1	Контроль знаний		диктант			
62(30)	Работа над ошибками							

				<p>межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>-опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p>					
Глагол (40 часов)									
63(1.)	Глагол- как часть речи	1	Комбинированный	-осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	Работа с текстом	Стр 99			
64 (2.)	Глагол- как часть речи	1	Комбинированный	-способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;	Работа с текстом				
				-умение сопоставлять и					

				сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; -способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Значение глаголов в речи.

65 (3.)	Значение действия предмета.	1	Комбинированный	-осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; -способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; -умение сопоставлять и сравнивать речевые	Работа с текстом	Стр 100 правило		
66 (4.)	Глаголы , близкие по значению.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 102		
67 (5)	Глаголы , противоположные по значению.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 104		
68 (6).	Использование глаголов для выражения сравнения.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 105 упр 121		
69 (7)	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 106 правило		
70 (8)	Употребление глаголов со значением отрицания.	1	Комбинированный	Работа с текстом	Стр 109 правило			

				высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; -способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;				
Неопределенная форма глагола.								
71 (9)	Выделение глаголов в неопределенной форме.	1	Комбинированный	-осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; -способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; -умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения	Работа с текстом	Стр 111 правило		
72 (10)	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1	Комбинированный	уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; -способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; -умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения	Работа с текстом	Стр 114 правило		

				их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; -способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;				
Изменение глаголов по лицам и числам.								
73 (11)	Различение глаголов по лицам и числам.	1	Комбинирован ный	-осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; -способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; -умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания,	Работа с текстом	Стр 117 правило		
74 (12).	Сочинение по картинке.	1	Комбинирован ный		Работа с текстом			
75 (13)	Изменение формы лица и числа глаголов.	1	Комбинирован ный		Работа с текстом	Стр 119 упр 141		
76 (14).	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	Комбинирован ный		Работа с текстом	Стр 120 правило		

				<p>стилистических особенностей и использованных языковых средств;</p> <p>-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</p>				
Повелительная форма глагола.								
77 (15).	Знакомство с повелительной формой глаголов.	1	Комбинированный	-осознание эстетической ценности русского языка;	Работа с текстом	Стр 123 правило		
78 (16)	Правописание глаголов в повелительной форме.	1	Комбинированный	уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	Работа с текстом			
79 (17)	Правописание глаголов в повелительной форме.	1	Комбинированный	-способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;	Работа с текстом	Стр 126 правило		
80 (18)	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1	Комбинированный	-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей	Работа с текстом	Стр 129 упр 154		

				и использованных языковых средств; -способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;				
81 (19)	Правописание глаголов.	1	Комбинированный	-осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к самосовершенствованию; -способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; -умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;	Работа с текстом			
82 (20)	Глагол. Закрепление.	1	Повторение изученного материала		Работа с текстом	Словарные слова		
83 (21)	Глагол. Закрепление.	1	Повторение изученного материала		Работа с текстом	Стр 135 упр 162		
84 (22).	Проверочная работа по теме «Правописание глаголов»	1	Контроль знаний.		Проверочная работа			
85 (23)	Контрольные вопросы и задания.	1	Контроль знаний.		Работа с текстом	Стр 135 задание 3		
86 (24)	Контрольные вопросы и задания.	1	Контроль знаний.		Работа с текстом	Стр 136 задание 8		
87 (25).	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Контроль знаний.		диктант			
88 (26)	Работа над ошибками	1	Повторение изученного материала		Работа с текстом			

				-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;				
Значение наречий в речи								
89 (27).	Наречие как часть речи.	1	Комбинированный	-осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; -овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; -умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых	Работа с текстом	Стр 138		
90.(28)	Наречие как часть речи.	1	Комбинированный		Работа с текстом			
91 (29).	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 140 упр 167		
92.(30)	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 142 упр 169		
93 (31)	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 145 упр 173		

				средств;				
Правописание наречий								
94 (32)	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце.	1	Комбинированный	-осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	Работа с текстом	Стр 147 правило		
95 (33)	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце.	1	Комбинированный	-овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; -умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;	Работа с текстом	Стр 150 упр 180		

96 (34)	Различение наречий и прилагательных.	1	Комбинированный	-осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; -овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; -умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;	Работа с текстом	Стр 151 упр 183		
97 (35)	Наречие. Закрепление знаний.	1	Повторение изученного материала		Работа с текстом	Стр 152(1)		
98 (36)	Сочинение-повествование по картине и заданному плану.	1	Комбинированный		сочинение			
99 (37)	Контрольные вопросы и задания	1	Контроль знаний.		Работа с текстом	Стр 155 задание 6		
100(38)	Контрольные вопросы и задания	1	Контроль знаний.		Работа с текстом			
101 (39)	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Контроль знаний.	диктант				
102 (40)	Работа над ошибками	1	Повторение					

			изученного материала					
Числительное (34 часа)								
103 (1)	Имя числительное как часть речи	1	Комбинированный	-достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. -способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; -осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.	Работа с текстом	Стр 156 правило		
104 (2)	Имя числительное как часть речи	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 157 правило		
105 (3)	Простые и составные числительные.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 160 правило		
106 (4)	Простые и составные числительные.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 160 упр 191		
107 (5)	Словосочетания с числительными.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 162 правило		
Правописание числительных								
108 (6)	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1	Комбинированный	-достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к	Работа с текстом	Стр 164 правило		
109 (7)	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 165 упр 198		
110 (8)	Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 165 правило		

111 (9)	Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900.		Комбинированный	самооценке на основе наблюдения за собственной речью. -способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; редактировать собственные тексты; -осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.	Работа с текстом	Стр 167 упр 201		
112 (10)	Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 169 правило		
113 (11)	Правописание числительных 90,200,300,400	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 170 правило		
114 (12)	Правописание числительных 90,200,300,400	1	Комбинированный		Работа с текстом			
115 (13)	Числительное. Закрепление знаний.	1	Повторение изученного материала		Работа с текстом	Стр 172 упр 208		
116 (14)	Числительное. Закрепление знаний.	1	Повторение изученного материала		Работа с текстом	Стр 173 правило		
117 (15)	Сочинение по картине, данному плану и опорным словам	1	Комбинированный		сочинение			
118 (16)	Контрольные вопросы и задания.	1	Контроль знаний			Стр 174 задание 2		
119 (17)	Контрольные вопросы и задания.	1	Контроль знаний		Стр 175 задание 6			
120 (18)	Самостоятельная работа по теме «Части речи»	1	Контроль знаний	Самостоятельная работа				

Предложение. Текст . Простые и сложные предложения.(14 ч)

121.(19)	Предложение. Текст	1	Комбинированный	-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); -способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового	Работа с текстом	Повторить правила		
122.(20)	Различение простых и сложных предложений.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 179 упр 213		
123.(21)	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях.	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 180 упр 214		

				оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; -усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;				
Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда.								
124 (22)	Сложные предложения с союзом <i>что</i>	1	Комбинированный	-осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; -овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; -умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения	Работа с текстом	Стр 181 правило		
125 (23)	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 183 правило		
126 (24)	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 186 правило		
127 (25)	Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .	1	Комбинированный		Работа с текстом	Стр 189 правило		
128 (26)	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1	Повторение изученного материала		Работа с текстом	Стр 192 упр 227		
129 (27)	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1	Повторение изученного материала		Работа с текстом	Стр 193		
130 (28)	Предложение. Закрепление.	1	Повторение изученного материала		Работа с текстом	Стр 194 упр 231		
131.(29)	Контрольные вопросы и задания.	1	Повторение изученного материала			Стр 196 задание 5		
132 (30)	Обобщающие упражнения	1	Контроль знаний			Стр 197		
133 (31)	Сочинение-рассуждение	1			сочинение			
134 (32)	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного за год»	1	Контроль знаний.	диктант				
Повторение 2 ч								
135 (33)	Повторение пройденного по теме «Предложение»	1	Повторение изученного материала	Работа с текстом	Стр 203 упр 244			
136 (34)	Повторение пройденного по	1	Повторение изученного материала					

	теме «Части речи.»			их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;		Стр 201 упр 240		
--	--------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;

Учебник : Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 9 класс М. , «Просвещение», 2019 г.

Дополнительная литература:

А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.

А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.

Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.

В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.

Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г.

Л.Т.Григорян «Язык мой – друг мой» Пособие для учителя. М., «Просвещение» 1980 г.

Л.Успенский «Слово о словах» Ленинград, 1956 г.

П.А.Грушников «Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах» М., «Просвещение» 1973 г.

Э.Д.Вартаньян « Из жизни слов» М., «Детская литература» 1973 г.

Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал.(для учащихся)

Таблицы:

«Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»

«Однородные члены предложения»

«Звуки и буквы»«Гласные и согласные звуки»

«Звонкие и глухие согласные»«Ударные и безударные гласные»«Алфавит»

«Корень и однокоренные слова»«Окончание», «Приставка», «Суффикс».

«Непроизносимые согласные», «Двойные согласные в словах»

«Части речи», «Имя числительное», «Наречие» «Прямая речь»

компьютер, экран.